

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
(протокол от 29.08 2023 №1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия № 61»  
С.Г.Казанкина  
Приказ от 29.08.2023 №191



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной (татарский) язык**  
**на уровень среднего общего образования**  
**(10-11 классы)**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №61»

Набережные Челны  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи».

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Общее число часов для изучения родного (татарского) языка - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

#### 10 класс

Изучаемый раздел	Краткое содержание
Знание и жизнь.	Лексико – грамматический материал по теме «Знание и жизнь». Диалог о выборе жизненного пути; желания и возможности. Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности

	существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; употребление частиц в татарском языке. Татарско-русские, орфографические, фразеологические словари. Лексико –грамматический материал по теме «Высшие учебные заведения и выбранные профессии».
<b>Дружба. Общение с друзьями.</b>	Лексико – грамматический материал по теме «Дружба. Общение ». Положительные и отрицательные качества друзей. Деловые бумаги. Доверенность. Формы выражения желания. Прошедшее незаконченное время. Послелог и послеложные слова. Виды предложений по цели высказывания. Особенность повествовательного предложения. Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм.
<b>Первые чувства.</b>	Лексико –грамматический материал по теме «Первые чувства». Нормы взаимоотношений среди молодежи. Средства связи в предложении. Сказуемое в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Средства связи в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места, причины, цели и условия. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

### 11 класс

Название раздела	Содержание раздела
<b>Республика Татарстан.</b>	Лексико-грамматический материал по теме “Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования”. Лексико-грамматический материал по теме: “Казань – политический, культурный и исторический центр”. Монолог о вкладе Татарстана в развитие мирового спорта. Диалог о выдающихся личностях татарского народа. Лексико-грамматический материал по теме “В мире искусства”. Изменение существительных по числам, принадлежности и падежам. Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности.. Местоимения. Несогласованность прилагательных с определяемым словом. Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке.
<b>В мире профессий.</b>	Лексико-грамматический материал по теме “В мире профессий”. Диалог о экономической жизни, новых профессиях. Монолог о требованиях к выбранным профессиям; о проблемах, волнующих молодежь. Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Времена изъявительного наклонения, склонение по лицам и числам. Повелительное наклонение. Причастие. Имя действия.
<b>Семейные ценности.</b>	Лексико-грамматический материал по теме “Первые чувства, создание семьи...”. Диалог о нормах взаимоотношений среди молодежи; ответственное отношение к созданию семьи. Монолог о современных проблемах в семейных отношениях; о обязанностях родителей перед детьми, детей – перед родителями. Послелог. Послеложные слова. Союзы. Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения. Средства связи в предложении. Работа со словарями. Обобщение знаний

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного(татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### Личностные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### - гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; -

#### - патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### - духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### - эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

#### - физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### - трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- **экологического воспитания:**
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
- **ценности научного познания:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
  - оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
  - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку.

### **Предметные результаты**

#### **10 класс**

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
  - определять основную тему, идею услышанного текста;
- извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);
- вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);
  - пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
  - излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
  - читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);
- писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

#### **11 класс**

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);
- строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);
  - выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;
  - пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;
  - составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
  - выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);
- владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

- текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;
- выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);
- письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Язык – средство общения	2	1	-
2	Классификация языков	2	-	1
3	Основные разделы татарского языка	4	-	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	9	-	1
5	Лексикология	11	-	1
6	Использование фразеологизмов в речи.	12	-	1
7	Морфемика и словообразование	6	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

#### 11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Республика Татарстан	12	-	1
2.	В мире профессий.	10	-	1
3.	Семейные ценности	12	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>3</b>



Лист согласования к документу № 1/20 от 21.02.2024  
Инициатор согласования: Казанкина С.Г. Директор  
Согласование инициировано: 21.02.2024 11:57

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Казанкина С.Г.		🔒 Подписано 21.02.2024 - 11:58	-